

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
LICEUL TEHNOLOGIC TÂRGU OCNA
Str.Nicolae Arbănaș Nr.1-3 Târgu Ocna, jud.Bacău Tel./Fax 0234/344176
e-mail:gr_sc_tg_ocna@yahoo.com

Aprobat în Consiliul de Administrație din 08.12.2022



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2026 actualizat 2022

*„Nu poți să-i înveți pe alții ceea ce tu nu știi.
Nu ajunge să știi bine ceva pentru a-i învăța pe alții.
Trebuie să știi cui te adresezi și cum să o faci.”*

P. Klapper

Colectivul de elaborare:

Director: Prof. TĂNASĂ SIMINA
Colaboratori: Prof. DOCAN ROZINA
Prof. GĂLĂOAN VALENTINA
Prof. DAMIAN DIANA BIANCA
Prof. FENEA LENUȚA
Prof. PUNGARU DIANA MARIA
Prof. GOGHIU LIVIU-IONUȚ



Cuprins

PARTEA I. CONTEXT.....	3
A. Istoricul școlii.....	3
B. Contextualizarea funcționării Liceului Tehnologic Târgu Ocna.....	5
C. Contextul regional.....	6
1.1. Misiunea, viziunea și valorile școlii.....	7
1.2. Analiza SWOT.....	8
PARTEA a II-a. Studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Târgu Ocna, eficiența internă și externă a școlii, pe ultimul ciclu de învățământ, realizat la finalul anului școlar 2021 -2022	10
2.1. Curriculum.....	10
2.2. Resurse umane – profesori.....	11
2.3. Resurse umane – elevi.....	13
2.4. Resurse materiale și financiare.....	16
2.5. Activități extracurriculare.....	19
2.6. Parteneriate și contracte de practică cu agenții economici.....	20
2.7. Principalele concluzii din analiza demografică: Implicații pentru ÎPT.....	22
PARTEA a III-a. PLANURI OPERAȚIONALE.....	23
3.1. Contextul planificării (prioritățile și obiectivele școlii pentru perioada 2021-2026).....	23
3.2. Planuri operaționale.....	24
3.2.1. Plan managerial 2022-2023.....	24
3.2.2. Planul operațional 2022-2023.....	37
3.2.3. Plan operațional pentru rețelele interne de colaborare (între școli).....	63
BIBLIOGRAFIE.....	67



PARTEA I

Context

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar realizat în cadrul Liceului Tehnologic Târgu Ocna, derivate din Legea Nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare și în acord cu care este elaborat prezentul plan de acțiune sunt:

- Principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personal și social-economică;
- Principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul asigurării egalității de șanse;
- Principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodic și adecvată a acestora coroborat cu principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- Principiul incluziunii sociale;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul participării și responsabilizării părinților la activitatea educativă realizată de liceu;
- Principiul respectării dreptului la opinie al elevului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.
- Principiul răspunderii publice – în baza cărui aunitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- Principiile echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare.

Localizarea geografică a școlii: Str. Nicolae Arbănaș, nr. 1-3, Târgu Ocna, jud. Bacău, cod 605600, tel./fax 0234344176, mail:gr_sc_tg.ocna@yahoo.com, web: www.liceultechnologictgocna.ro, Facebook:LiceultechnologicTg.Ocna.

A. Istoricul școlii

Școala noastră continuă o tradiție de pregătire în diverse meserie.

Astfel la 8 octombrie 1899 a luat ființă în Tg-Ocna, prima școală de arte și meserii din zonă, cunoscută sub numele de Școala Inferioară de Meserii pentru Băieți. Localul școlii, se afla în aripa veche a actualei Școli Generale nr. 3 Tg.Ocna și a funcționat la început cu 2 clase, una de rotărie și una de fierărie, construindu -se și atelierele corespunzătoare.

În anul 1911 s-a mai înființat o clasă și un atelier de reparat bunuri de uz casnic.

În perioada 1926-1930 s-a construit un local nou pentru școală, clădirea veche a fost refăcută și s-au atașat etajul și aripa stangă (tot locația Școlii Gimnazială nr. 3).

Din anul 1936 au funcționat și clase de gimnaziu industrial, activitatea școlii desfășurându-se și pe perioada celui de-al II-lea Război Mondial.

Tot în anul 1936 a fost inaugurată clădirea atelierului – școală de la Școala Gimnazială nr. 3, care funcționa cu doua ateliere, unul de lăcătușerie și unul de tâmplărie.

În localul școlii a funcționat începând cu anul 1945 și Școala Medie Tehnică Forestieră Tg. Ocna.



Școala a funcționat în această formă până în anul 1964.

Din anul 1978, clasele de meserii au funcționat în cadrul Liceului Industrial Tg. Ocna, până în anul 1992.

În anul 1991 s-a pus problema desființării Grupului Școlar de Petrol Tg. Ocna și transformarea lui în liceu teoretic.

Ținând seama de baza materială și umană valoroasă, atunci, un grup de ingineri, cadre didactice, în frunte cu regretatul profesor Țîrlea Eugeniu au început demersurile pentru înființarea Școlii Profesionale, fapt care s-a și întâmplat la 15.09.1992.

La început școala a funcționat cu 2 clase a 60 de elevi, treptat ajungându-se la 21 de clase cu 630 de elevi.

Din 2003 școala s-a transformat în Școala de Arte și Meserii și a funcționat astfel până în 2008, când s-a transformat în Grupul Școlar Tg.Ocna care pregătea elevi în domeniile mecanic, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație publică. Din anul 2012 școala s-a transformat în Liceu Tehnologic.

De la reînființarea din 1992, ca Școală Profesională, instituția a oferit instruire în domeniile :

- Mecanică
- Industria textilă și pielărie

Din 2005, școlarizarea s-a completat cu domeniile:

- Turism și alimentație,
- Construcții și lucrări publice
- Electric.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea cerințelor pieței muncii astfel că au fost pregătiți tinerii pentru următoarele specializări:

- la nivel liceal
 - ❖ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
 - ❖ Tehnician în gastronomie,
 - ❖ Tehnician în industria textilă.
- la nivel profesional
 - ✓ Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație,
 - ✓ Bucătar,
 - ✓ Confectioner produse textile,
 - ✓ Mecanic – auto,
 - ✓ Tinichigiu-vopsitor auto,
 - ✓ Confectioner tâmplărie de aluminiu și mase plastice.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, de existența unor cadre didactice bine pregătite profesional, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii:

- confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice,
- tinichigiu- vopsitor auto,
- electrician constructor,
- bucătar.

Din anul școlar 2014-2015 școala este acreditată prin OMECS 3522/26.03.2015 pe învățământ liceal, iar din 21.09.2021 școala noastră a obținut și ATESTATUL EVALUARE PERIODICĂ.



B. Contextualizarea funcționării Liceului Tehnologic Târgu Ocna

Situația sistemului educațional în angrenajul socio-economic din România, la ora actuală, poate fi caracterizată din prisma câtorva repere.

Potrivit datelor statistice prevăzute în majoritatea documentelor strategice în domeniu, populația țării noastre este îmbătrânită și în proces de scădere continuă. Cele mai pesimiste previziuni vorbesc, în consecință, despre o scădere cu 40% a numărului total de copii de vârstă școlară și al tinerilor, până în anul 2025 (față de 2005). Aici se poate adăuga “părăsirea timpurie a școlii”, un fenomen asociat cu risc sporit în ceea ce privește șomajul și excluziunea socială. Urmările din punct de vedere economic, lovesc în primul rând asupra capitalului uman din țara noastră și anulează eforturile la nivel macroeconomic de promovare a ocupării forței de muncă și de creștere economică. Având în vedere interdependența sectoarelor economice, se preconizează situații problematice în special în domeniile vizate direct de evoluția capitalului uman: serviciile și agricultura. În aceeași măsură, tot sub aspect educațional la nivel național, statisticile vorbesc despre o persistență a decalajului înregistrat în rândul categoriilor sociale defavorizate.

Regiunea Nord - Est se situează pe locul doi în țară din punct de vedere al ratei sărăciei absolute, are cea mai mare pondere a populației sărace, în timp ce rata sărăciei severe, 0,5%, o situează pe penultimul loc la nivel național. Iar elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate, sau cu părinți super ocupați reprezintă o altă categorie vulnerabilă. În același timp, ponderea populației școlare existente în regiune, raportat la totalul național, este una ridicată: 18%. Sub acest aspect, rata brută de cuprindere în învățământ din regiunea Nord - Est este cu 6,5% mai mică decât media națională, se înregistrează un nivel ridicat și în creștere al părăsirii timpurii a școlii, iar infrastructura de învățământ este insuficient dimensionată față de beneficiarii potențiali. Pe de altă parte, județul Bacău este unul care prezintă o rată de aglomerare între 40% și 60 % a școlilor, ca fiind a doua la nivel național.

Elevii care optează pentru Liceul Tehnologic Târgu Ocna, provin dintr-un bazin mare de selecție, care include elevi proveniți din orașele, satele și comunele din jur pe o rază de 25 km în jurul orașului nostru: orașul Slănic Moldova, orașul Dărmănești, com. Pîrgărești, Dofteana, Bârsănești, Târgu Trotuș. Ei sunt atrași de diversitatea ofertei educaționale, de posibilitățile de a face practică efectivă la agenții economici, dar și de faptul că își pot continua studiile de la învățământul profesional, la învățământul liceal seral tot în școala noastră.

Majoritatea elevilor care învață în Liceul Tehnologic Tg.Ocna sunt elevi navetiști, care fac naveta fie cu trenul, fie cu autobuzul, mijloace de transport care au un program ce nu ține cont de orarul școlii.

Specializările oferite de școala, satisfac nevoile și cerințele elevilor și a părinților acestora, specializările ținând cont de cerințele de pe piața muncii.

La ultima evaluare realizată de către ARACIP, școala noastră a obținut Atestatul de Evaluare periodică. Conform PLAI-2022:

La nivel județean, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2021-2029, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este:

“Viziunea de dezvoltare 2029:

„JUDEȚUL BACĂU, mediu atractiv și incluziv de dezvoltare a proiectelor SMART pentru creșterea calității vieții, model de dezvoltare durabilă prin promovarea de inițiative și acțiuni eficiente pentru consolidarea



capitalului local, locuri, oameni și valori de patrimoniu natural și cultural”.

Conform aceluiași document direcții de dezvoltare principalele ale județului Bacău pentru perioada 2022 – 2027 sunt:

- Consolidarea unei administrații publice SMART (eficientă, transparentă, digitalizată);
- Dezvoltarea unei educații performante pentru toți;
- Dezvoltarea climatului de incluziune socială;
- Creșterea rezilienței la schimbările climatice și a calității factorilor de mediu;
- Dezvoltarea unei infrastructuri de calitate;
- Dezvoltarea unei economii verzi, inovative, performante și competitive.

Direcțiile de dezvoltare ale județului Bacău urmăresc prioritățile asumate în Planul Regional de Dezvoltare a Regiunii Nord Est 2021 – 2027 și anume:

- Dezvoltarea unei economii competitive;
- Dezvoltarea capitalului uman;
- Protejarea mediului și optimizarea utilizării resurselor;
- Dezvoltarea unei infrastructuri moderne, inteligente, reziliente și durabile. Direcțiile de dezvoltare sunt corelate cu obiectivele teritoriale strategice din Strategia de dezvoltare a teritoriului județului Bacău și planul de acțiune 2020 - 2030 :
- Dezvoltare spațială policentrică;
- Consolidarea rolului administrației în dezvoltarea spațială.

„Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. Conform acestei viziuni la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.

Pachetul social garantat pentru educație va cuprinde:

- Implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor, de la naștere și până la majorat.
- Sprijin acordat părinților privind creșterea nou născuților, prin asigurarea condițiilor de integrare a copiilor în creșe, respectiv pentru acces în învățământul preșcolar.
- Asigurarea unui învățământ de calitate, în școli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.
- Investiții:
 - Reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)
 - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar

Pachetul Social Garantat pentru Educație va fi particularizat în funcție de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de șanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacități psiho-motorii, etc.

Ținte pe termen mediu pentru oferta ÎPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire prevăzute în PLAI 2021-2025, pentru jud. Bacău, domenii în care se pregătesc elevii școlii noastre sunt:



Domeniul de formare	Studiu previzional var. Moderat
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC	53,1
<i>Mecanică</i>	18,7
<i>Electric</i>	4,4
<i>Textile –pielărie</i>	9,4
SERVICII	33,3
<i>Turism</i>	7,6
<i>Comerț</i>	12,9

C. Contextul regional

Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune:** „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Din perspectiva PLAI 2021-2025, obiectivul general pentru ÎPT este: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

1. Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2021-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă efectuată asupra mediului extern în care activează Liceul Tehnologic Târgu Ocna și asupra mediului organizational intern.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de analiza SWOT, cadrul legislativ, comunitatea locală.

Se are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le generează precum și a riscurilor asociate și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Scopul principal este de a contribui la îmbunătățirea corespondenței dintre oferta sistemului de educație/formare profesională și necesitatea socială dintr-o perspectivă a nevoilor de dezvoltare locală.

Procesul de planificare strategică în sistemul de educație și formare profesională este structurat pe patru niveluri:

- Strategiile elaborate la nivel național de ME
- Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic (PRAI 2016-2025)
- Planurile Locale de Acțiune (PLAI-la nivel județean 2020-2025 actualizat 2022)
- Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)

Documentul (PAS) 2021-2026 reactualizat 2022 are la bază diagnoza realizată prin comparație cu proiectul anterior.

Echipa de întocmire a PAS-ului a efectuat o analiză detaliată pentru evaluarea factorilor interni și externi și care sunt modalitățile de influență, evoluția și comportamentul acestora.

1.3. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

Misiunea

”EFICIENȚĂ-CREATIVITATE-PROFESIONALISM”

Misiunea Liceului Tehnologic Târgu-Ocna, este să asigure elevilor o pregătire teoretică și practică la dimensiune europeană în scopul dezvoltării carierei, creșterii gradului de ocupabilitate și autonomie,



promovând principiile egalității de șanse și formării cetățenilor activi și responsabili. Ea poate fi esențializată în cuvintele : „ *Cunoașterea este putere – nu este destul să știi, trebuie să și aplici*”.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Viziunea

”EDUCĂM ASTĂZI SPECIALIȘTII DE MÂINE”

Prin profilul și activitățile desfășurate Liceul Tehnologic tinde a fi o unitate școlară care răspunde nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Pomovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Asigurarea de către unitatea noastră, ca important factor în educație și formare profesională, a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare pentru fiecare elev, în cooperare cu partenerii sociali pentru asimilarea unui set de valori etice și științifice, promovând toleranța și înțelegerea, răspunzând pieței forței de muncă din domeniile specifice și tendinței de progres și de înnoire a societății.

Valorile promovate de Liceul Tehnologic sunt: competența, performanța, responsabilitatea, încrederea, creativitatea, onestitatea, inteligența socială, implicarea personală, forța echipei.

Valorile Liceului Tehnologic:

- Profesionalism și responsabilitate
- Spirit comunitar și egalitate de șanse
- Solidaritate și toleranță
- Inter-și multiculturalitate

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none">- Medalia de argint obținută de 3 cadre didactice la Salonul inovării și Cercetării UGAL INVENT;- Constituirea Solidarity FabLab;- Dezvoltarea parteneriatelor în comunitate pentru a spori vizibilitatea liceului și pentru a implica cât mai mult elevii în viața comunității;- Acțiuni de voluntariat;- Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii și reorganizarea bibliotecii- Calitatea de partener în proiectul transnațional- EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTARE- dotarea atelierului de design cu imprimante 3D prin fundația Terres des Homme;- conectarea la internet a tuturor laboratoarelor;- atragerea de fonduri extrabugetare;



- 26 agenți economici parteneri pentru desfășurarea practicii elevilor;
- Activități în parteneriat cu asociații pentru conștientizarea și dezvoltarea spiritului civic;
- existența curriculumului în dezvoltare locală realizat în parteneriat cu agenții economici;
- elevii din învățământul profesional au primit calificative și referințe foarte bune de la agenții economici unde au efectuat stagiile de pregătire practică;
- realizarea activităților extracurriculare cu un număr foarte mare de elevi;
- integrarea elevilor cu CES în învățământul profesional de masă după finalizarea clasei a VIII în învățământul special;
- realizarea de parteneriate și protocoale de colaborare prin care se promovează instituția și resursa umană;
- întâlniri de lucru cu: reprezentanții comunității locale;
- construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți;
- deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia;
- activități de peer-mentoring;
- existența laboratoarelor și atelierelor;
- reabilitarea unor spații;
- bază materială bine întreținută.

PUNCTE SLABE

- starea fizică a spațiilor școlare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- lipsurile materiale din familie se finalizează din păcate în unele situații cu abandonul școlar;
- un interes scăzut al familiei pentru situația școlară datorită nivelului scăzut de educație al părinților;
- elevi proveniți din familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate și rămași în grija bunicilor;
- activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate;
- neimplicarea suficientă a personalului în problemele și viața școlii;
- formele alternative de evaluare nu sunt utilizate în măsură suficientă;
- influențele negative ale mediului extern (a valorilor promovate în mass-media) și incapacitatea școlii de a ale contracara;
- anumite curențe de comunicare între elevi-părinți, respectiv profesori-elevi
- climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dominat de violență verbală și/sau fizică

OPORTUNITĂȚI

- valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDL;
- solicitările de la foști elevi care și-au deschis IMM-uri pentru parteneriate de practică;
- schimburi de experiență cu alte instituții școlare;
- implicarea elevilor în programe și proiecte educative și comunitare;
- sprijinul autorității locale, astfel încât o serie de aspecte negative ale infrastructurii să fie rezolvate;
- premierea de către agenții economici a elevilor merituoși;
- comunicare bună cu partenerii școlii;
- menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor;
- facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate;
- colaborarea eficientă și prompt cu instituțiile administrației publice locale;



- dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene;
- Implicarea tot mai mare a cadrelor didactice, care să-și perfecționeze activitatea de pregătire a examenelor de certificare a competențelor, astfel încât să se îmbunătățească rezultatele școlare;
- posibilitatea continuării studiilor în cadrul liceului, ciclu superior după învățământul profesional, obținând nivel 4 de calificare

AMENINȚĂRI

- regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;
- slaba dorință de informare a părinților privind urmarea învățământului profesional și tehnic;
- există un procent mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor sau a rudelor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- posibilitățile materiale reduse (la nivel familial) fac ca elevii să resimtă lipsurile și să fie nevoiți să se angajeze, înainte de finalizarea școlii;
- deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea ca principal factor de educație instituționalizată;
- agresivități din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice);
- mediatizarea insuficientă a succeselor școlare și extrașcolare obținute de elevii liceului;
- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;
- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/tinerilor adulți privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- reticența unor angajați ai agenților economici;
- abandonul școlar.

2. Studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Târgu Ocna, eficiența internă și externă a școlii, pe ultimul ciclu de învățământ, realizat la finalul anului școlar 2021 -2022

2.1.CURRICULUM

1. Clase și număr de elevi în funcție de profil și specializare

a) Învățământ profesional

Domeniul	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mecanic	80	78	75	66
Turism și alimentație publică	111	135	129	140
Electric	38	43	45	34
Textile pielărie	42	31	32	13
TOTAL	247	287	281	253

b) Învățământ liceal zi și liceal seral

Domeniul	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mecanic	-	15	34	25



Turism si alimentatie publică	24+144	26+93	23+ 68	56
Textile pielărie	-	14	15	9
TOTAL	168	148	140	90

2. Număr de discipline opționale din oferta școlii

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
CDL	19	22	23	23

Analiza SWOT pentru Curriculum

PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> - profilul claselor în conformitate cu cerințele pieței muncii; - oferta educațională adaptată nevoilor de instruire identificate pe piața muncii; - materiale curriculare(planuri cadru, planuri de învățământ pentru toate specializările existente în școală); - curriculum în dezvoltare locală ales în urma consultării agenților economici parteneri; - management cu deschidere spre reformă, calitate și performanță; - consilierea elevilor în orientarea școlară și profesională; - program de pregătire suplimentară pentru recuperarea elevilor slabi și foarte slabi; - formarea elevilor în specializări conforme cu cerințele pieței muncii; - implicarea unui număr considerabil de cadre didactice în promovarea ofertei educaționale; - promovarea examenelor de certificare a competențelor de nivel 3 și nivel 4 în procent de 100% de către elevii care s-au înscris și au susținut aceste examene; - elevii din învățământul profesional au primit calificative și referințe foarte bune de la agenții economici unde au efectuat stagiile de pregătire practică; - realizarea activităților extracurriculare cu un număr foarte mare de elevi; - integrarea elevilor cu CES în învățământul profesional de masă după finalizarea clasei a VIII în învățământul special;
PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare- evaluare centrate pe elev; - volumul mic de cunoștințe pe care îl au elevii când se înscriu în clasa a IX-a, ceea ce de multe ori determină imposibilitatea de a asimila cunoștințele noi; - lipsa dotării cu materiale de specialitate a bibliotecii liceului; - lipsurile materiale din familie se finalizează din păcate în unele situații cu abandonul școlar;
OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDL; - schimburi de experiență cu alte instituții școlare; - implicarea elevilor în programe și proiecte educative, comunitare și de voluntariat;



- promovarea școlii în comunitate;
- încurajarea absolvenților de a se angaja acolo unde au susținut stagiile de pregătire practică;
- implicarea tot mai mare a cadrelor didactice, care să-și perfecționeze activitatea de pregătire a examenelor de certificare a competențelor, astfel încât să se îmbunătățească rezultatele școlare;
- disponibilitatea părinților pentru urmărirea pregătirii elevilor ar crea un cadru mai bun pentru obținerea de rezultate considerabile la învățatură;

AMENINȚĂRI

- migrația părinților (aproximativ 45%) constituie un alt dezavantaj pentru buna pregătire a examenelor, elevii fiind derutați de aceste schimbări majore intervenite în viața lor;
- există un procent mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor sau a rudelor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate.
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- posibilitățile materiale reduse (la nivel familial) fac ca elevii să resimtă lipsurile și să fie nevoiți să se angajeze, înainte de finalizarea școlii.

Concluzie – deși numărul de elevi a scăzut ușor, oferta curriculară care s-a adresat acestora a fost din ce în ce mai bogată și variată, în funcție de calificarea studiată și solicitarea agenților economici.

2.2.RESURSE UMANE – PROFESORI

1. Număr de cadre didactice calificate, nou venite, colaboratori

Categorie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total cadre didactice	36	37	36	35
Cadre didactice calificate	35	36	36	34
Cadre didactice nou venite	9	5	7	1
Cadre didactice –colaboratori	3	2	-	1

2. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de cadre didactice cu doctorat	1	1	0	1
Număr de cadre didactice cu gradul I	12	15	16	12
Număr de cadre didactice cu gradul II	9	9	8	5
Număr de cadre didactice cu definitivat	8	9	8	12
Număr de cadre didactice debutante/fără definitivat	5	2	4	4
Numar cadre didactice necalificate	1	1	-	1

3. Cadre didactice care au calitatea de formatori, sunt autori / coautori de manuale / auxiliare cu ISBN / ISSN

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total cadre didactice care sunt formatori	7	7	7	7



4. Număr de profesori care au participat la cursuri de formare

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Număr total cadre didactice care au participat la cursuri de formare	35	36	36	30
Cadre didactice care au participat la cursuri de formare în cadrul proiectelor	4	2	-	1

Analiza SWOT pentru RESURSA UMANĂ- Profesori

PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> - profesori bine pregătiți, cadre didactice auxiliare competente și calificate; - personal didactic calificat 100%; - implicarea cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale; - ponderea cadrelor didactice cu preocupare pentru formarea continuă este de 60%; - relațiile interpersonal pozitive crează un climat educațional deschis, stimulat; - personal bine pregătit cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice; - existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere; - interesul cadrelor didactice pentru formare continuă și perfecționare; - personal didactic preocupat și interes de calitatea procesului instructiv-educativ; - implicarea cadrelor didactice în activități de promovare a imaginii școlii în comunitate; - realizarea de parteneriate și protocoale de colaborare prin care se promovează instituția și resursa umană;
PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - formalismul prezent în anumite activități; - lipsa de responsabilitate în actul decizional și educativ; - suprapunerea cerințelor, testarea, ceea ce duce la distribuția inegală a efortului elevului; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - naveta cadrelor didactice și a elevilor îngreunează desfășurarea unor activități peste program; - lipsa de preocupare a unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; - elevi proveniți din familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate și rămași în grija bunicilor; - comunicare greoaie cu părinții plecați în afară; - motivația materială redusă a cadrelor didactice;
OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități; - perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; - pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată; - autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; - dezvoltarea programelor de formare profesională, precum și participarea la cursuri



internaționale de formare.

AMENINȚĂRI

- regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;
- fluctuația domiciliară a populației școlare;
- lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permit atenționarea sau sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea ca principal factor de educație instituționalizată;
- abandon școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare;
- dezinteresul unor profesori pentru dezvoltarea școlii, precum și pentru propria lor pregătire profesională.

2.3.RESURSE UMANE – ELEVI

1. Număr total de elevi și număr de clase

Categorie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total de elevi	415	435	421	343
Număr de clase	15	16	17	16

2. Structura etnică a elevilor

Categorie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Români	415	435	421	343
Romi	-	-	-	-
Total elevi	415	435	421	343

3. Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială și bani de liceu, care trăiesc în familii monoparentale, sau în grija bunicilor sau a altor rude

Categorie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi din familii cu nivel economic scăzut	177	72	85	74
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	40	40	53	45
Elevi în grija bunicilor /altor rude	28	7	15	18
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	25	10	14	20

4. Numărul elevilor cu CES

Categorie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi cu CES	3	3	4	5



5. Media mediilor de admitere în liceu (clasa a IX-a învățământ profesional)

Categorie	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Media mediilor de admitere în clasa a IX-a	Sub 5	Sub 5	Sub 5	Sub 5

6. Distribuția elevilor în funcție de mediile de la sfârșitul anului școlar –(RAEI)

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Elevi care au obținut media 5-5.99	51	18	29	30
Elevi care au obținut media între 6 -6.99	69	97	25	61
Elevi care au obținut media între 7 -7.99	83	113	24	102
Elevi care au obținut media între 8 -8.99	47	48	13	53
Elevi care au obținut media între 9 -10	6	13	4	4

7. Rezultatele la examenul de bacalaureat

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total de elevi care au susținut bacalaureatul	2	4	9	13
Elevi care au promovat	1	1	5	5
Elevi care nu au promovat	1	3	4	8

8. Rezultatele la examenul competențe profesionale nivel 3

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total de elevi care au susținut examenul	63	59	57	60
Elevi care au promovat examenul	63	59	56	60
Elevi care nu au promovat examenul	-	-	1	-

9. Rezultate la examenul de competențe profesionale nivel 4

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total de elevi care au susținut examenul	26	25	16	31
Elevi care au promovat examenul	26	25	16	31
Elevi care nu au promovat examenul	-	-	-	-



10. Număr de elevi care au obținut premii și mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline etc. începând cu faza județeană

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi care au obținut premii (I, II și III)	4	5	3	2

11. Număr de absențe

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de absențe motivate	5446	5797	7534	6959
Număr de absențe nemotivate	8004	7274	4539	4322
Total absențe pe an	13450	13071	12073	11281
Număr mediu de absențe pe elev	49,63	45,54	39,71	32,88

Analiza SWOT - ELEVI

PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> - existența personalului didactic calificat în proporție permite realizarea unui învățământ de calitate; - spirit de inițiativă; - empatia și dorința de a se suține și ajuta; - dorința de a ajuta comunitatea; - interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională; - relațiile interpersonale (profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis care îi stimulează pe elevi să învețe și să participe cu interes la lecții; - colaborare instituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale.
PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an; - lipsa susținerii din familie pentru educația lor; - curențe și blocaje emoționale care se reflectă negativ în rezultatele lor; - familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor; - nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților; - starea materială precară a unor familii; - insuficienta utilizare a bibliotecii școlare.
OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii; - Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive. - Posibilități de stimulare morală și financiară a elevilor cu rezultate deosebite în activitatea școlară; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Căminul cultural, agenți economici);



- Înființarea Centrului de documentare și informare;

AMENINȚĂRI

- Nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii;
- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate,
- Lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare;
- Accesul limitat al comunității la surse de informare.

Concluzie –Deși numărul total de elevi a scăzut ușor, diversitatea nevoilor lor, dictată de condițiile familiale, economice, sociale, a stării lor de sănătate etc, este din ce în ce mai mare și de acest lucru trebuie ținut seama.

Constatăm un număr destul de mare de elevi navetiști care frecventează cursurile Liceului Tehnologic, fapt care duce la creșterea numărului de absențe atât motivate cât și nemotivate. Diriginții colaborează permanent cu cadrele didactice care predau la clasă în vederea întocmirii orarului și în funcție de posibilitățile de efectuare a navetei.

2.4.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul de învățământ

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de săli de clasă	20	20	17	17
Număr de laboratoare și cabinete	11	12	11	11
Număr ateliere	4	4	6	6
Spațiu excedentar în conservare	7	0	0	0
Sală de sport	1	1	1	1
Teren de sport	1	1	1	1
Sală festivități	1	1	1	1

2. Bugetul de venituri și cheltuieli pe ani calendaristici

Nr. crt	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Buget	2802	3297	3297	3187
Sponsorizări, donații	48	7274	7215	3115

3. Număr de computere și laptopuri din școală

Categoria	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr total	60	60	76	76



Analiza SWOT pentru RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- prezența unei săli de festivități;
- existența unei săli multimedia;
- cabinete, laboratoare și ateliere dotate pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- dotarea atelierului de design cu imprimante 3D, mașini de brodat, 2 laptopuri și imprimantă pentru materiale textile prin fundația Terres des homme;
- dotarea atelierului auto cu bancuri de lucru la standarde moderne prin fundația Terres des homme;
- reamenajarea bibliotecii unității;
- bază materială bine întreținută;
- conectarea la internet a tuturor cabinetelor;
- dotarea cu videoproiectoare și ecrane pentru proiecție a cabinetelor;
- existența cabinetului medical;
- schimbarea echipamentelor învechite din laboratorul de TIC;
- repararea și recondiționarea echipamentelor din laboratorul de informatică;
- amenajarea spațiului pentru activități extracurriculare;
- atragerea de fonduri extrabugetare pentru procurarea obiectelor de inventar;

PUNCTE SLABE

- Buget insuficient necesar modernizării școlii și a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor;
- Necesitatea dotării comisiilor cu calculatoare și copiatoare în vederea multiplicării materialelor ajutoare;
- Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului;
- Uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent;
- lipsa spațiului pentru un cabinet de documentare și a unei săli de lectură;
- fond de carte îmbătrânit;
- curtea școlii neamenajată datorită deteriorării de către utilajele Companiei de Utilități Publice;
- bază sportivă nerecondiționată datorită lipsei fondurilor;

OPORTUNITĂȚI

- sprijinul autorității locale ce trebuie valorificat, astfel încât o serie de aspecte negative ale situației materiale a elevilor să fie rezolvate, iar cei cu absențe multe la ore să fie determinați să își îmbunătățească frecvența și rezultatele;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii, ceea ce ar spori condițiile de pregătire a elevilor la toate disciplinele;
- posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională sau europeană pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- premierea de către agenții economici a elevilor merituoși;
- susținerea materială și financiară din partea: comunității locale (consiliul local);
- posibilitatea identificării unor surse financiare extrabugetare
- autonomie în gestionarea resurselor extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- migrația forței de muncă din învățământ, în special a cadrelor didactice tinere;
- rezistența la schimbare;



- atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenți a profesiei didactice;
- insuficienta conștientizare a factorilor de decizie de prioritățile învățământului;
- ritmul accelerat al schimbării tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor claselor;
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;
- conștiința morală a tinerilor elevi privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare.

Programe de protecție socială și susținere educațională: Acordarea de burse

An școlar	Nr.elevi care au beneficiat de burse, de tipul			Nr. elevi beneficiari program "EURO 200"
	Bani de liceu	Medicale și orfani	Bursă profesională	
2018-2019	1	0	265	0
2019-2020	1	1	261	0
2020-2021	1	0	204	0
2021-2022	1	0	203	0

Performanțe școlare. Rezultate la olimpiade și concursuri locale, zonale, județene și naționale

Nr. crt.	Tipul concursului	Locul obținut	Anul desfășurării
1.	Concursul CULINARIADA, ediția a III-a, aprobat de ISJ Botoșani conform CAEJ nr. 15088/08.12.2021	Mențiune	2022
	Concursul festival "ORIGAMI"-concurs cuprins în CAER	LOCULI	2018
2.	Concurs,, CU VIAȚA MEA APAR VIAȚA"-faza județeană	LOCULIII	2018
3.	Concurs,, ȘTIU ȘI APLIC"-faza județeană	LOCULII	2018
4.	Concurs,, ȘTIU ȘI APLIC"-faza județeană	LOCULI	2018
5.	Concurs,, ȘTIU ȘI APLIC"-faza națională	LOCULX	2019
6.	Concurs „COPIILĂRIE PE BICICLETĂ” – faza județeană Proba teoretică	LOCUL I	2019
7.	Concurs „COPIILĂRIE PE BICICLETĂ” – faza județeană proba de îndemânare cu bicicleta	LOCUL II	2019
8.	Concursul de meserii (faza județeană –calificarea: Bucătar)	LOCUL III	2019

2.5.Activități extracurriculare

Elevii Liceului Tehnologic Tg. Ocna sunt antrenați și participă la numeroase activități extrașcolare. Pe



parcursul ultimilor doi ani școlari elevii școlii noastre au fost implicați în numeroase parteneriate:

Nr. crt.	Denumirea activității	Parteneri
	Activități specifice pe linia prevenirii traficului de persoane	M.A.I.- A.N.I.T.P- C.R. Bacău
	UGAL INVENT Salonul inovării și cercetării	Universitatea 'Dunărea De Jos' din Galați Facultatea Știința și ingineria alimentelor
	Conferința internațională OPROTEH 2022	Universitatea 'Vasile Alecsandri' Din Bacău
1	Viața are prioritate	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
2	Activități de prevenire a violenței	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
3	Să fim împreună, chiar dacă suntem diferiți	Școala Națională de Pregătire a Agenților de Penitenciare
4	Mă pregătesc pentru viitor!	S.C. "Trotuș" S.A, Onești
5	Să fim buni creștini	Parohia "Bunavestire" Tg.Ocna
6	Prevenirea și combaterea delicvenței juvenile	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
7	Alege cariera	ISJ Bacău, CCD Bacău
8	Prevenirea delicvenței juvenile și a faptelor antisociale	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
9	Prevenirea victimizării în rândul elevilor	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
10	Creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
11	Împreună împotriva violenței	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
12	Ziua internațională pentru non-violență în școală	Poliția Stațiunii Târgu Ocna
13	Sunt copil european	Organizația "Binecuvântați copiii" Onești
14	112-Situații de urgență-educație și prevenire	Asociația "Sf. Nicolae cel Milostiv"-Iași
15	Să rămânem împreună	Colegiul Tehnic "P.Poni" Onești
16	Creație plastică religioasă "Suflet curat"	Liceul Teologic "Fericitul Ieremia" Onești
17	Educația integrată	Centrul de Reeducare Minori Târgu Ocna
18	Comunicarea în relația profesor-elev	Școala nr.7 Târgu Ocna
19	Festivalul de Origami "Cocorul"	Școala nr.1 Onești(cod CAER, CAEN și CAED)
20	Acțiuni de voluntariat	Centrul de Reeducare Minori Târgu Ocna
21	Dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală	Centrul de Reeducare Minori Târgu Ocna
22	Alimente cu respect de sine	Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna
23	Promovarea turismului sustenabil din județul Bacău	Colegiul Tehnic "P.Poni" Onești(cod CAEN)
24	Mărțișorul-dar din suflet strămoșesc	Școala Gimnazială nr. 1 Târgu Ocna
25	Curcubeul prieteniei	Școala Gimnazială nr.2 Tg.Ocna și Palatul Copiilor Bacău
26	Suflet curat-concurs de artă plastică	Liceul Teoretic "Fericitul Ieremia" Onești



27	Învățã să fii sănãtos. Sãnãtate și o porție de responsabilitate	ISJ Bacãu, CJRAE Bacãu, DSP Bacãu, ASEF, Școala Gimnazialã nr.1 Slãníc Moldova
28	Proiectul "Același cer, aceleași orizonturi"	Centrul Educativ Tãrgu Ocna
29	Proiectul "SĂRBĂTORILE DE IARNĂ"	Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bacãu
30	Proiectul "112, Apel de urgență"	Școala Naționalã de Formare și Perfecționare a Agențiilor de Penitenciare
31	Workshop-ul "IDILA PRIMĂVERII"	Centrul de recuperare a persoanelor cu Dizabilități Dãrmãnești
32	Proiectul "ÎMPREUNĂ PENTRU A DĂRUI"	Școala Naționalã de Pregãtire a Agențiilor de Penitenciar Tg.Ocna și Postul de Jandarmi
33	Ziua Mondialã a lui PI	Scoala Gimnazialã nr. 1 Tg. Ocna
34	Ziua Vãnãtorilor de Munte	Primãria Tg. Ocna
35	Ziua Naționalã a României	Primãria Tg. Ocna
36	Ziua Europei	Primãria Tg. Ocna

2.6. Parteneriate și contracte de practicã cu agenții economici

Mecanic auto	SC GEOSIM FNY SRL SC IDEAL AUTO SERVICE SRL SC NIC SERV COM SRL SC SMART PART & SERVICES SRL SC CREATIV AUTO SERVICE SRL II SCURTU SRL SC MIHMAR SERV SRL
Tinichigiu- vopsitor auto	SC IDEAL AUTO SERVICE SRL SC SMART PART SERVICES SRL SC CREATIV AUTO SERVICE SRL II SCURTU SRL SC NIC SERV SRL
Confecționar tâmplãrie din aluminiu și mase plastice	SC GLASS PROIECT TERMOPAN SRL SC DANPROD SRL
Electrician constructor	SC CLAUSEB SRL SOCIETATEA NAȚIONALĂ A SĂRII SA - Sucursala Tãrgu Ocna SC SMART PART SERVICES SRL SC IDEAL AUTO SERVICE SRL S.C.DECORAMA SRL SC TERMO FABI SRL SC 4A SOLUTION SRL
Confecționar produse textile	II NECHITA CRISTINA SC UNGURU SNC
Ospãtar(chelner), vânzãtor în unități de alimentație	SC BUY AND SELL TÂRGU OCNA SRL SC R&T ECO TURISM SRL SC LA MICHELE SRL SC ALRAM INVESTMENT GRUP SRL



	SC PERLA MOLDOVEI SRL SC PAIUNIC IMPEX SRL SC COLD SRL SC TRIOPROD SRL SC ADSUM COM SRL SC MAGURA SA SC IONELA SRL SC CRAMA DOMNEASCA SRL SC CARPALLION GEN SRL SC PRIDVORUL HAIDUCILOR SRL SC SCOMIR SRL SC AIM ROATA SRL SC ZAP-TOURS SRL SC DANY A.M.R. SRL SC ADENA BUSINESS SRL SC MARIFLO ALIMENT 2001 SRL S.C. PUB CENTRUVETI 1925 SRL S.C. BIONATURA SELECT 1977 SRL
Bucătar	SC ALRAM INVESTMENT GRUP SRL SC PERLA MOLDOVEI SRL SC PAIUNIC IMPEX SRL SC COLD SRL SC TRIOPROD SRL SC ADSUM COM SRL SC MAGURA SA SC IONELA SRL SC CRAMA DOMNEASCA SRL SC CARPALLION GEN SRL SC PRIDVORUL HAIDUCILOR SRL SC SCOMIR SRL SC AIM ROATA SRL SC PROD VICOMIR SRL
Tehnician în gastronomie	SC ALRAM INVESTMENT GRUP SRL SC PERLA MOLDOVEI SRL SC PAIUNIC IMPEX SRL SC COLD SRL SC TRIOPROD SRL SC ADSUM COM SRL SC MAGURA SA SC CRAMA DOMNEASCA SRL SC CARPALLION GEN SRL SC PRIDVORUL HAIDUCILOR SRL SC SCOMIR SRL SC AIM ROATA SRL



Analiza SWOT pentru RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri de lucru cu: reprezentanții comunității locale (funcționari ai administrației publice locale, cadre ale poliției orașului stațiune Târgu Ocna); unități economice din zonă; jandarmii din Târgu Ocna; cadrele Centrului Educativ Târgu Ocna; elevii și cadre ale Școlii Naționale de Pregătire a Agenților de Penitenciar; - sprijin prompt dat de reprezentanții Poliției de Proximitate; - construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, folosind aserțiunea ”aceasta este școala potrivită pentru copiii mei” - informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală; - deschiderea școlii spre un partener activ și real cu familia; - existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate;
PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate; - lipsa unui program de activitate entru timpul liber al elevilor;
OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea căilor de comunicare cu partenerii școlii; - facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate; - colaborarea eficientă și prompt cu instituțiile administrației publice locale; - dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene;
AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - deteriorarea situației socio-economice și familiale reprezintă o constantă a ultimilor ani în mediul din care provin elevii școlii noastre, ceea ce afectează atitudinea lor față de școală; - deteriorări de bunuri material; - agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice).

2.7.Principalele concluzii din analiza demografică: Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani)	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi.
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științesi tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT



medicală, etc.).	în raport cu cerințele pieței muncii.
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014 - 2015): > 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; > 11 - 14 ani: ponderea populației scade cu 29%; > 15- 18 ani: ponderea populației scade cu 30%; > 19 – 23 ani: ponderea populației scade cu 22%;	Măsuri la nivelul rețelei școlare: <input type="checkbox"/> Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli <input type="checkbox"/> Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul Populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

PARTEA a III-a PLANURI OPERAȚIONALE

3.1 CONTEXTUL PLANIFICĂRII (PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2021-2026)

Acțiuni:

Analiza SWOT realizată la nivelul unității școlare, corelată cu prevederile PLAI și PRAI pentru ÎPT, au condus către următoarele **priorități** și obiective asumate la nivelul unității școlare, pentru anul școlar următor:

Prioritatea 1:

Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1 Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Prioritatea 2:

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT



Obiectivul 2.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor în ÎPT

Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

Prioritatea 3:

Dezvoltarea resurselor umane a școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1. Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Prioritatea 4:

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Prioritatea 5:

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Prioritatea 6:

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT

Prioritatea 7

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

Obiectivul 7.1. Implicarea în activități de cooperare europeană și parteneriate cu școli din țări europene

3.2. PLANURI OPERAȚIONALE

3.2.1. Plan managerial 2022-2023

Managementul schimbării a devenit un punct major de interes, deoarece tendințele de dezvoltare ale societății românești sunt tot mai greu de analizat și prognozate.

Managementul aplicat la Liceul Tehnologic Târgu Ocna și-a propus să descopere moduri concrete în care școala poate să facă față unui mediu social turbulent realizând schimbări care să nu afecteze fundamental și pe timp îndelungat realizarea misiunii și a obiectivelor propuse.

S-a impus gândirea antreprenorială, deci o activitate managerială bazată pe flexibilitate, adaptabilitate, creativitate, ținând cont de următoarele principii:

- organizația trebuie să răspundă nevoilor și intereselor unor numeroase grupuri;
- înlocuirea unui management centrat pe control cu unul centrat pe angajament implicativ;



3.2.1. Plan managerial

Activități	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Grupul țintă	Indicatori de performanță
CURRICULUM					
1. Întocmirea Raportului de analiza pentru anul școlar 2021 – 2022, raport privind examenele de certificare a competențelor profesionale nivel III și IV, examenul de bacalaureat	30.09.2022	Director Responsabilii comisiilor metodice	Rezultatele obținute de elevi	Absolvenții claselor a XI-a(înv. profesional de 3 ani), XIII(înv. liceal seral)	
2. Întocmirea planificărilor calendaristice pentru anul școlar 2022-2023. Elaborarea planului operativ al catedrelor și al graficului lunar de activitate.	10.10.2022	Responsabili de comisii metodice	Programa	Cadre didactice Elevii claselor IX-XI(prof.) Elevii clasei IX lic. și XI-XIII(lic. seral)	Grad de implicare 100%
3. Elaborarea testelor predictive. Corelarea activităților de la nivelul inspectoratului cu cele stabilite la nivelul LT Tg. Ocna	Permanent	Responsabili de comisii metodice	Programa Fișa individuală a postului	Cadre didactice Elevii claselor IX-XI(prof.) Elevii claselor XI-XIII(lic. seral)	Grad de implicare 100%
4. Corelarea activităților de la nivelul LT Tg. Ocna cu cele stabilite în cadrul catedrelor, în funcție de fișa postului.	Permanent	Responsabili de comisii metodice	Fișa individuală a postului	Cadre didactice	Implicare 100%
5. Elaborarea programului de selecție și pregătire a elevilor ce vor reprezenta LT Tg. Ocna la Concursurile Școlare (toate	15.12.2022	Cadrele didactice	Testări specifice	Elevii	Calificări în fazele superioare 5%



fazele).					
6. Întocmirea Calendarului competițional pentru concursuri sportive	15.10.2022	Prof.Mitincu Anca	Calendarul competițional	Echipele reprezentative pe clase	Calificări în fazele superioare
7. Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului de ordine interioară Normelor de protecție a muncii specifice activităților sportive.	01.11.2022	Director Comisie revizuire ROF și ROI Prof.Mitincu Anca	Regulamentul	Elevii	Respectarea regulamentului
8. Elaborarea programului activităților în cadrul acțiunilor Comisiei pentru Curriculum (responsabil cultură generală și cultură tehnică)	15.10.2022	Responsabilii comisiilor metodice Director	Plan managerial	Cadre didactice	Programe
9. Discuții în vederea reactualizării fișei individuale de autoevaluare	15.11.2022	Director	Fișa de autoevaluare	Cadrele didactice	Evaluare corectă
10. Asigurarea pentru fiecare cadru didactic a tuturor documentelor privind activitatea în cadrul comisiei (programe școlare, fișa postului, Ordine MEN și ISJ).	Permanent	Director	Documente	Cadre didactice	Perfecționare
11. Pregătirea elevilor de clasa a XI-a în vederea examenului de certificarea competențelor profesionale nivel III și elevilor claselor a XIII, nivel IV, prin acordarea de informații privind programa și metodologia examenului. Elevii vor semna procese- verbale prin care să se	Permanent	Profesorii claselor a XI-a(prof.) aXIII-a (lic. seral) CEAC	Documente privind examenul de certificarea competențelor profesionale nivel 3 și 4	Elevii claselor XI Elevii claselor XIII	Promovarea examenului



ateste că au fost informați în acest sens.					
12. Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor cuprinzând documente specifice	Permanent	Director, responsabili comisiilor metodice	Documente	responsabilii comisiilor metodice	Buna organizare a activității
13. Organizarea unor sesiuni de referate și comunicări la nivelul unității de Ziua școlii	Octombrie 2022	Director, responsabili comisiilor metodice	Logistica unității	Elevi	Diversificarea lecțiilor
14. Participarea la toate acțiunile organizate de ISJ (concursuri școlare, acțiuni de perfecționare a cadrelor didactice, etc.) și asigurarea prezenței la toate activitățile LT Tg. Ocna	Permanent	Director	Logistica, materiale auxiliare	Cadre didactice	Perfecționare
15. Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive, evaluări la nivelul catedrelor, examene și concursuri naționale (competențe, concursuri, competiții)	Conform graficului	Cadrele didactice CEAC	Logistica	Profesori (titulari, debutanți, suplinitori, pensionari)	
16. Susținerea de lecții demonstrative	Conform graficului	Cadrele didactice	Logistica	Cadrele didactice	Aprecierile colegilor din comisii
17. Urmărirea modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul catedrelor în cazul fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a programei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsurile concrete de ameliorare a	Permanent	Șefii de comisii metodice CEAC	Programa școlară, proiecte didactice, planificări calendaristice	Cadrele didactice	Creșterea calității procesului de învățământ



situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor - desfășurarea lecțiilor					
19. Realizarea de sondaje în rândul elevilor privind aptitudinile, autocunoașterea, stilurile de învățare	anual	Director Consilierul psihopedagogic	Chestionare	Elevii	
20. Asigurarea unui climat de munca eficientă în cadrul comisiilor metodice, în folosul elevilor	Permanent	Cadrele didactice			
MANAGEMENT					
1. Organizarea și proiectarea activității de asistență la ore urmărind următoarele aspecte: - nivelul de pregătire al elevilor de la clasele asistate - se va asigura planificarea calendaristică pentru momentul asistenței. Se vor efectua asistențe la ore în mod special la profesorii debutanți și cei care vor susține grade didactice și se va stabili încă de la începutul anului școlar graficul acestora	Conform graficului	Director Șefii comisiilor metodice CEAC	Planificări calendaristice	Cadre didactice	Îndrumare și perfecționare
2. Planificarea și efectuarea de asistențe va urmări: - asigurarea unei bune pregătiri a elevilor de clasa a XI- a în vederea examenului de certificarea competențelor	Permanent Permanent	Director Profesorii claselor a XI-a prof. și a XIII-a seral	Logistica Suport tehnic Documente Asistente	Elevii claselor terminale Cadrele didactice	Performanțe școlare Evaluare corectă



<p>nivel 3, bacalaureat pentru elevii clasei a XII a, a XIII a seral și din seriile anterioare</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea cât mai obiectivă a resurselor umane ale catedrelor pentru asigurarea corectitudinii aprecierii finale a fiecărui profesor - obținerea avizului consiliului de administrație pentru acordarea de continuitate profesorilor suplinitori - discuții cu membrii comisiilor metodice și cu elevii pentru culegerea de informații referitoare la obiective noi ce vor fi incluse în planul managerial al comisiilor metodice pentru anul școlar viitor - se va urmări creșterea interesului elevilor și al profesorilor în lansarea de proiecte de parteneriat cu elevii din alte școli din zonă, țară 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Director Șefii comisiilor metodice</p> <p>Director</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>CEAC</p>	<p>Rezultate profesionale</p> <p>Plan managerial</p> <p>Plan managerial, Fisa postului</p>	<p>Membrii catedrelor</p>	<p>Creșterea performanței elevilor</p>
<p>3. Se vor stabili corect responsabilitățile ce revin fiecărui membru al comisiei, pentru a finaliza toate obiectivele propuse în planul managerial al comisiei metodice</p>	<p>30.10.2022</p>	<p>Șefii comisii metodice</p>	<p>Documente comisie</p>	<p>Membrii catedrelor</p>	<p>Performanțe manageriale</p>



4. Se va asigura elaborarea proiectului de încadrare pe clase pentru anul școlar 2023 – 2024, ținând seama de continuitatea la clasă	Ianuarie 2023	Șefi comisii metodice	Programe școlare	Membrii catedrelor	Continuitate în predare
5. Asigurarea parcurgerii ritmice și integrale a programei școlare pentru fiecare clasă prin: - respectarea planificărilor - respectarea perioadelor de testare - asistențe la ore - sondaje în rândul elevilor	Permanent	Director CEAC	Planificări calendaristice	Membrii catedrelor	Învățământ de calitate
6. Îndeplinirea obligației fiecărui profesor de a depune la dosarul comisiei documentele solicitate de șeful comisiei (planificări, procese verbale de protecție, procese verbale la toate activitățile de pregătire săptămânală suplimentară și extrașcolare desfășurate etc.)	Permanent	Șefi comisii metodice	Logistica	Elevii	Organizare manager
7. Monitorizarea participării cadrelor didactice membre ale comisiilor la activități de perfecționare	Conform graficului	Șefi comisii metodice	Cursuri CCD	Cadrele didactice	Perfecționare
8. Implicarea membrilor catedrei de educație fizică în participarea și organizarea competițiilor sportive cuprinse în Calendarul competițional	Conform graficului	Prof.Mitincu Anca	Calendarul competițional	Elevii	Performanțe
9. Fluidizarea transmiterii tuturor actelor normative de	Permanent	Director Resp. Comisiei de	Documente normative	Cadrele didactice	Pregătire profesională



ME și ISJ către toți membrii Comisiilor metodice		curriculum			
10. Realizarea unei ședințe cu șefii de comisii pentru o analiză de tip SWOT pe anul școlar 2021- 2022	30.09.2022	Director Resp. Comisiei de curriculum	Raport activitate	Cadrele didactice	Organizarea activității eficiente
11. Stimularea cadrelor didactice ce se remarcă printr-o activitate profesională și educațională deosebită prin recomandarea acestora pentru obținerea gradăției de merit	Ocazional	C.A, C.P. Șefii comisiilor metodice	Documente Justificative	Cadre didactice	Performanțe profesionale
12. Sprijinirea cadrelor didactice care se pregătesc pentru susținerea gradelor didactice	Permanent	Director + responsabili comisiilor metodice		Cadre didactice	Perfecționare
13. Monitorizarea, negocierea și rezolvarea eventualelor disfuncționalități în relația profesor – elev pentru preîntâmpinarea unor conflicte majore	Permanent	Director + membrii catedrelor+ șefi catedră			
14. Argumentarea calificativelor parțiale și finale acordate cadrelor didactice pentru fiecare aspect în parte	Iunie-Septembrie 2023	Director	Argumente	Cadre didactice	Standarde profesionale
15. Promovarea colaborării interdisciplinare	Permanent	Membrii catedrelor	Programe, proiecte	Elevii	Relații interdisciplinare
PROGRAME					
1. Implicarea profesorilor în activitățile extracurriculare înscrise în calendarul LT Tg. Ocna pentru anul școlar 2022-	Permanent	Director	Programe	Cadre didactice	



2023					
2. Profesorii catedrelor se vor implica în acțiunile LT Tg. Ocna organizate cu ocazia “SĂPTĂMÂNII MESERIILOR”	Conform graficului	Membrii catedrelor	Plan managerial	Părinți, elevi	Imaginea liceului
RESURSE MATERIALE					
1. Efectuarea periodică a unei analize privind necesarul dotării corespunzătoare a catedrelor	Periodic	Șefii comisiilor metodice			
2. Elaborarea unui plan de necesități și înaintarea lui organelor abilitate în rezolvarea problemelor privind baza materială a liceului	10 noiembrie 2022	Șefii de comisii metodice			
3. Identificarea de resurse extrabugetare în vederea achiziționării de materiale necesare la nivelul catedrelor	Periodic	Șefii comisiilor metodice			
IMAGINEA ȘCOLII					
1. Promovarea acțiunilor catedrelor în cadrul școlii și în cadrul ședințelor cu părinții având ca scop realizarea unei imagini cât mai favorabile pentru LT Tg. Ocna	Permanent	Șefii de comisii metodice	Documente		
2. Reactualizarea panourilor din holul LT Tg. Ocna, pagina ”facebook”, site-ul școlii,	Permanent	Cadrele didactice implicate, Director,	Rezultate, diplome	Elevi, profesori	Înaltă performanță



urmărind prin aceasta mediatizarea la nivel de liceu și nu numai, a rezultatelor deosebite obținute de către elevii școlii noastre la competițiile și activitățile la care au participat.		Prof. Goghiu Liviu			
3. Prezentarea rezultatelor elevilor în cadrul întâlnirilor cu elevii și părinții, contribuind la creșterea valorii LT Tg. Ocna	Conform graficului	Director Șefi comisii metodice	Diplome, cupe	Elevii	
5. “Ziua Mondială a alimentației”	Octombrie 2022	Director Cadre didactice		Elevi Comunitate locală	
RESURSE UMANE					
1. Propuneri în Consiliul de Administrație de acoperire a schemei de încadrare a personalului la nivelul catedrelor cât mai reprezentativ pentru prestigiul școlii	Conform graficului	Director	Argumentare	Cadre didactice	Imaginea liceului
2. Proiectarea unor acțiuni la nivelul comisiilor metodice pe diverse tematici	Permanent	Șefi comisii metodice	Referate, invitați din domeniu	Cadre didactice	Perfecționări
3. Organizarea cu sprijinul bibliotecii liceului a unui punct de documentare cu toate aparițiile editoriale în vederea formării și perfecționării în specialitate	Permanent	Coordonator de proiecte și programe educative bibliotecara	Punct de documentare	Cadre didactice, elevi, părinți	
4. Se va întocmi o planificare a consultațiilor cu părinții, în	Octombrie 2022	Responsabil delegat cu lectoratul cu parintii+	Documente de specialitate	Cadre didactice	Cunoașterea elevului prin



care fiecare profesor va fixa o oră/săptămână de întâlnire cu aceștia, în vederea stabilirii unei relații cât mai strânse și eficiente (relația școală-familie)		consilierul educativ			părinte
5. Recomandarea în cadrul Consiliului de Administrație a cadrelor didactice care ar trebui să urmeze cursuri de perfecționare în cadrul acțiunilor ISJ, CCD, etc.	Conform graficului	Membrii comisiilor metodice		Cadre didactice	
6. Se va stimula activitatea profesorilor din catedre astfel încât aceștia să fie cât mai mult posibil în activitățile din cadrul școlii.	Permanent	Director		Cadre didactice	Management de calitate
7. Consilierea și orientarea profesorilor înscriși la grade sau debutanți pentru obținerea acestora	Permanent	Șefi de comisii metodice		Profesori debutanți	
8. Nominalizarea câte unui membru din comisiile implicate în examenul de cetificarea competențelor nivel III și admitere în învățământul profesional, în vederea realizării unei baze de date necesare pentru buna desfășurare a acestora (un dosar conținând metodologia, programele examenului, probele și baremele, rezultatele la testele predictive, fișele de înscriere,	Permanent	Membrii catedrelor Profesorii de specialitate Dirigintii	Baza de date	Elevii	Perfecționare



etc.)					
9. Pentru asigurarea unui climat de muncă eficient se va urmări rezolvarea cu abilitate a diferitelor situații conflictuale ce pot apare între cadrele didactice, membrii catedrelor în conducerea liceului sau profesori și elevi.	Permanent	Director, Șefi comisii metodice	Documente, fișe individuale	Elevii	Perfecționare
PARTENERI					
1. La început de an școlar se vor organiza ședințe pe comisii metodice pentru aplicarea unor sondaje de opinie și chestionarea în vederea stabilirii priorităților activității comisiilor astfel încât toți membrii lor să fie implicați în elaborarea planului operativ al catedrelor.	Conform graficului	Șefi comisii metodice Director	Plan managerial Plan operativ	Membrii catedrelor	
2. Planificarea activităților membrilor comisiilor în concordanță cu activitățile cuprinse în Planul managerial LT Tg.Ocna	Conform graficului	Membrii comisiilor	Plan managerial		
3. În parteneriat cu LT Tg. Ocna, comunitatea locală, agenții economici și parteneri interni în folosul ambelor părți	Permanent	Responsabil proiecte și programe educative	Proiecte de parteneriat	Comunitate	Integrare



3.2.2. Planul operațional 2022-2023

PRIORITĂȚI:

Prioritatea 1:

APLICAREA PRINCIPILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII

Prioritatea 2:

ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Prioritatea 3:

ASIGURAREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR

Prioritatea 4:

IMPLEMENTAREA UNOR STRATEGII MANAGERIALE EFICIENTE

Prioritatea 5:

DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNATIONALE

Prioritatea 6:

SUSTINEREA EDUCATIEI PERMANENTE

ȚINTE STRATEGICE:

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii:

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare;

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției;

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar(30% mai mult față de 2021);

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului:

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe;

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie;

Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5% (față de 2021) prin susținerea de către mai mulți elevi a examenului;

Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar(cel puțin cu 10% față de 2021);

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale:

Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;

Obiectiv 2: Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;

Obiectiv 3: Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare;



Obiectiv 4: Realizarea unei baze de date care sa includa elevii cu CES si elevii din medii defavorizate;

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente si deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor:

Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performantei;

Obiectiv 2. Încurajarea si susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte;

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației:

Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii;

Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării;

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european(creșterea gradului de insertie a absolvenților IPT în domeniul de calificare absolvit cu 30% în 2022 față de 2020);

Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene;

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale:

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare si extrașcolare;

PRIORITATEA 1: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar (50% mai mult față de 2020);



Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității de învățământ	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Permanent	Director, Cadre didactice CEAC	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	Funcționarea CEAC. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire Existența RAEI
1.2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Octombrie 2022	Director, Responsabili catedre	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	Existența planuri operaționale la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală
1.3. Formarea membrilor CEAC	Participarea a cel puțin 2 dintre cadrele didactice din școală la programe de	Conform ofertei ISJ/CCD de	Director, Responsabil CEAC,	ISJ CCD Alți furnizori de	Fonduri pentru formare	2 cadre didactice formate în scopul implementării



	formare în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i>	formare	Responsabil formare continuă	formare	(ME, ISJ, CCD)	procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială
1.4. Utilizarea platformei electronice ARACIP în vederea realizării Raportului Anual de Evaluare Internă	Actualizarea bazei de date a școlii, în vederea realizării anuale a RAEI, a planului de îmbunătățire a calității și a strategiei de evaluare internă a calității	Octombrie 2022	Director, Responsabil CEAC	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	Încărcarea platformei on – line cu datele necesare
1.5. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2022	Director, Responsabil CEAC, Responsabili catedre	ARACIP ISJ	Nu necesită finanțare	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă/externă
1.6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Responsabili catedre	ISJ	Nu necesită fonduri	Creșterea cu încă 10% a numărului de asistențe efectuate de director și șefii de catedre și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat



Speciale						
1.7. Asigurarea consilierii / consultanței cadrelor didactice și a feed-back-ului necesar în stabilirea căilor de acțiune pentru asigurarea egalității de șanse tuturor profesorilor.	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Directorii Responsabili catedră	CEAC		Analiza individuală a fiecărei lecții asistate, cu evidențierea tuturor punctelor tari și slabe
1.8. Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Octombrie 2022	Director, Comisia CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	Toate catedrele vor avea strategii elaborate
1.9. Elaborarea procedurilor și instrumentelor de autoevaluare instituțională, în acord cu prevederile legale	Respectarea cadrului legal	Octombrie 2022	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	Întocmirea tuturor documentelor comisiei
1.10. Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcționării și dezvoltării instituției.	Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Anual	Responsabil CEAC Responsabili comisiilor	ISJ, ARACIP, ME	Nu necesită fonduri	Întocmirea planurilor remediale pentru toate disfuncțiile constatate



1.11. Facilitarea accesului personalului didactic la informații privind introducerea sistemelor de asigurare a calității	Creșterea gradului de implicare a personalului didactic	Permanent	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	Amenajarea unui avizier Informări semestriale în CP
2.1. Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante	Desfășurarea în condiții optime a unui proces instructiv educativ de calitate	Permanent	Cadre didactice Personalul angajat al școlii		Nu necesită fonduri	Soluționarea 100% a stărilor conflictuale
2.2. Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate	Participarea la programe Schimburi de experiență/ conferințe, dezbateri	Conform graficului ISJ, CCD	Director, Responsabil formare continuă	CCD Alți furnizori de formare	Fonduri Proprii	2 cadre didactice participante la cursurile de formare în management educațional
2.3. Consultarea CA, a CEAC, a secretarului și a administratorului financiar în vederea elaborării Planului de Acțiune a Școlii și a proiectului de	Realizarea planului de acțiune al școlii și a proiectului de buget conform legislației în vigoare	Permanent	Director Serviciul contabilitate	ISJ Consiliul local	Nu necesită fonduri	Practicarea unui management implicativ la nivelul unității de învățământ; Încadrarea în bugetul de venituri și cheltuieli; Respectarea legislației în vigoare



buget.						
2.4. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial in toate compartimentele unității școlare	Conform graficelor Primăriei	Director, Responsabili catedre, Șefi compartimente Președinte SCIM pe școală	Primărie ISJ	Fonduri Proprii	Documentele realizate și prezentate la timp Procent de implementare a acțiunilor
3.1. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Cadre didactice care vor susține definitiv, gradul II ,gradul I și doctorat Activități metodice în cadrul comisiilor metodice	Permanent	Director, Profesorii mentori	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice
3.2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent Mai 2023	Responsabil cu perfecționarea Responsabili comisiilor metodice Formatori Cadre didactice	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	participarea unui numar de 15 cadre didactice la programe de formare pentru predarea-învățarea bazată pe competențe
3.3. Actualizarea bazei didactice cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/ pentru personalul didactic si pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2022	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ	Nu necesită finanțare	Baza de date cu personal didactic si didactic auxiliar participante la cursuri de formare
3.4. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei	Participarea la programe de formare cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Noiembrie 2022	Responsabil comisie perfecționare, Director	CCD ISJ Universități	Buget republican, Buget local, Venituri proprii	Participarea la progr. de formare a cel puțin 25 de cadrele didactice dintre cele care nu au acumulat un număr de 90 de



cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani						credite în ultimii 5 ani
3.5. Implicarea cadrelor didactice în activitățile metodic-științifice și psihopedagogice: comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări științifice	Creșterea calității activităților comisiilor metodice, catedrelor și cercurilor pedagogice	Permanent	Șefi comisii metodice, Responsabil comisie de perfecționare, Director	ISJ, CCD, Universități	Venituri Proprii	30 de cadre didactice participante activitățile metodic-științifice și psihopedagogice: comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice 5 lucrări publicate și prezentate la simpozioane, conferințe și sesiuni de comunicări științifice
3.1. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Cadre didactice care vor susține definitiv, gradul II ,gradul I și doctorat Activități metodice în cadrul comisiilor metodice		Director, Responsabil cu formarea continuă Responsabili arii curriculare	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice
3.2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent Mai 2023	Responsabil cu perfecționarea Responsabilii comisiilor metodice Formatori Cadrele didactice	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	participarea unui număr de 15 cadre didactice la programe de formare pentru predarea-învățarea bazată pe competențe



3.3. Actualizarea bazei didactice cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/ pentru personalul didactic si pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2022	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ	Nu necesită finanțare	Baza de date cu personal didactic si didactic auxiliar participante la cursuri de formare
---	---	----------------	--------------------------------------	---------	-----------------------	---

Prioritatea 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR SCOLARE

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul scolii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului:

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe;

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie;

Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%;

Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Aplicarea curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Planificări calendaristice pentru fiecare disciplina de studiu	Permanent	Director, Responsabili catedre, Cadre didactice	ISJ	Nu necesită Fonduri	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin diversificarea și modernizarea strategiilor de	Minimum 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare –învățare metodele activ participative	Permanent	Director, Responsabili catedre	CCD, ISJ	Nu necesită fonduri	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin stimularea interesului acestora pentru studiu și pentru disciplină



predare-învățare, utilizarea metodelor activ-participative.						
Participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare activ-participative, centrate pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare 70 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metodelor alternative de evaluare	Permanent	Comisia de perfecționare	CCD, Universități Alți furnizori de formare	Fondurile furnizorilor de formare Fonduri proprii	Numărul cursurilor și a cadrelor didactice formate Dosarele comisiilor metodice (fisele de progres școlar). Administrarea unor chestionare de impact
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori – elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Permanent	Director, Diriginți, Consilier școlar	Părinți, CJRAE	Nu necesită Fonduri	Existența contractelor de parteneriat școală – familie. Numărul de parteneriate de colaborare. Numărul ședințelor cu părinții Frecvența activităților realizate de consilierul școlar.
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei.	Eficientizarea procesului de instruire	La început de an școlar	Consilier școlar Diriginți Cadrele didactice Responsabili comisiilor metodice	ISJ CJRAE	Nu necesită Fonduri	Existența informațiilor privind stilurile de învățare în toate cataloagele
Adaptarea	Eficientizarea	Permanent	CEAC	Șefii comisiilor	Nu necesită	80% dintre profesorii



metodelor didactice la stilurile de învățare pentru asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor	procesului de instruire		Director	metodice	Fonduri	asistați țin cont de stilurile de învățare
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete.	Evaluarea obiectivă a competențelor elevilor	Permanent	Director, Responsabili catedre	ISJ CJRAE CCD	Nu necesită Fonduri	În 90% din lecțiile asistate sunt utilizate cel puțin 2 instrumente sau metode de evaluare Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eșec școlar; Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%.
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale în procesul didactic	Utilizarea softurilor educaționale în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	Permanent	Responsabili catedre	Furnizori de softuri educaționale	Fonduri extrabugetare	Participarea a cel puțin 2 profesori la stagii de pregătire pentru utilizarea TIC, AEL și a catalogului electronic în procesul de predare-învățare
Perfecționarea continua a personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea aplicării noilor soft-uri în domeniu	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	SIVECO Alți furnizori de formare	Fondurile furnizorilor de formare	Cel puțin 1 program de formare și cel puțin 2 participanți din cadrul personalului administrativ la cursuri în domeniul IT



Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență al elevilor prin aplicarea testelor inițiale	Octombrie 2022	Cadre didactice	ME ISJ	Nu necesită Finanțare	Centralizarea rezultatelor testelor inițiale
Centralizarea rezultatelor la testele inițiale și întocmirea raportului	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	Octombrie 2022	Comisii metodice	ME ISJ	Nu necesită Finanțare	Existenta planurilor remediale
Valorificarea rezultatelor evaluărilor	Informarea părinților și elevilor și asigurarea feedback-ului	Permanent	Diriginții	Profesorii	Fonduri proprii	Toți elevii și cel puțin 80% din părinți vor fi informați cu privire la rezultatul evaluărilor
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iunie 2023	Cadre didactice	ME ISJ	Nu necesită Finanțare	Rezultate îmbunătățite ale elevilor la testele finale
Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/ acreditate	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi / Integrarea pe piața muncii.	Iunie 2023	Cadre didactice	ME ISJ	Nu necesită Finanțare	Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 5% fata de anul școlar precedent, concomitent cu creșterea promovabilității la clasele terminale.
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele	Octombrie 2022	Cadre didactice Secretariat	ISJ	Fonduri extrabugetare	Existenta bazei de date cu progresul elevilor la disciplinele de bacalaureat



	la care se susțin examene naționale					
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2022	Responsabili comisii metodice	ISJ	Nu necesită Fonduri	Existenta planurilor de măsuri remediale eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat
Creșterea performanței la examenele de bacalaureat și a celor de competențe profesionale prin participarea la simulările acestor examene	Organizarea simulării examenului de bacalaureat 2022	Martie 2023	Director Comisie simulare Bacalaureat	ISJ	Fonduri extrabugetare	Cel puțin 80% dintre elevi vor fi prezenți la examenul de simulare Bacalaureat Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat, cu minimum 5% fata de anul scolar precedent
Constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	Monitorizarea permanenta a activităților elevilor	Septembrie 2022	Director	ISJ CJRAE	-	Decizie comisie Procese-verbale comisie
Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului	Realizarea unei baze de date pentru monitorizarea absenteismului si a planului de masuri	Permanent	Director, Secretar, Diriginți Resp. comisii metodice	C.J.R.A.E., O.N.G.-uri de profil	Surse proprii	Diminuarea cu minimum 15% a numărului de absente si a cazurilor de abandon



și abandonului școlar						
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare	Fișe de observație pentru elevii cu probleme și analiza evoluției acestora. Întocmirea planurilor remediale	Permanent	Cadrele didactice	Beneficiarii indirecti	Fonduri extrabugetare	Existența planurilor remediale
Inițierea și derularea de activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților la procesul educațional din școală și din afara ei	Lectorate cu părinții; Participarea părinților la diverse activități organizate de școală; Informarea permanentă a părinților în legătură cu situația școlară a copiilor;	Decembrie 2022 Mai 2023	Director, Consilier școlar Responsabil relația cu părinții	ISJ CJRAE ONG – uri Părinți	Fonduri extrabugetare	Numărul de programe derulate Analiza chestionarelor de impact Implicarea și consilierea părinților
Continuarea și dezvoltarea unor programe socio – educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situație de risc la	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	Permanent	Director Consilier școlar	CJRAE ISJ Părinți ONG - uri	Fonduri extrabugetare	Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%



educația de calitate						
Implicarea școlii in parteneriate/ proiecte pe problematica abandonului școlar	Participarea elevilor din școala la proiecte pe problematica abandonului școlar	Permanent	Director, Consilier școlar	ISJ CJRAE ONG - uri	Resurse proprii	Numărul de parteneriate Reducerea absenteismului școlar cu 10% față de anul școlar 2020 - 2021
Crearea de parteneriate cu alte unități din învățământul tehnic profesional și cu agenți economici, în vederea atragerii elevilor către școala și a formării competențelor specifice din domeniu	Parteneriate adaptate la nevoile și interesele elevilor	Permanent	Director Responsabil Catedra tehnica	Instituții de învățământ tehnic si profesional Agenți economici	Resurse proprii	Cel puțin 5 parteneriate Cel puțin 30% din absolvenți vor fi angajați de agenții economici la care au făcut instruirea practică Obținerea unui procent de promovare de 100% la examenele de certificare profesională

PRIORITATEA 3: ASIGURAREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale:

Obiectiv 1: Sprijinirea constanta a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;

Obiectiv 2. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;

Obiectiv 3. Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare;

Obiectiv 4: Realizarea unei baze de date care să includă elevii cu CES și elevii din medii defavorizate;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
--	----------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------	---------------------------



anume trebuie să se întâmple?)						
Identificarea elevilor cu nevoi speciale și cooperarea permanentă între consilierul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev; Ședințe individuale și de grup cu aceștia;	octombrie 2022	Coordonator programe educative Diriginți	Psihologul școlii CJRAE	Extrabugetar	Centralizator elevi cu nevoi speciale
Analizarea și dezbateră periodică a procesului de segregare/desegregare, respectiv implementarea Ordinelor 1540, 1529/2007, Notificarea 28463/ 03.03.2000, OMEN nr. 3533/ 31.03.1999	Implementarea unor măsuri în vederea eliminării segregării	Permanent	Director	ISJ ONG - uri		Diminuarea cazurilor de segregare Planuri de acțiune privind desegregarea
Promovarea principiilor educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea acestora	Elevii cu probleme legate de absenteism, elevii cu nevoi speciale vor fi incluși în diferite proiecte și activități pentru a-i motiva și a reduce absenteismul	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	ISJ CJRAE, Elevi. părinți, alți factori educaționali	Extrabugetar Sponsorizare	100% din principii sunt atinse
Aplicarea strategiilor de Diferențiere și individualizare a	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele	Permanent	Consilier școlar	ISJ CJRAE O.N.G.-uri	Nu necesită fonduri	Creșterea numărului de cadre didactice implicate în



învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masa	centrate pe lucrul diferențiat					aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
Utilizarea softurilor educaționale în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea softurilor educaționale adecvate în procesul didactic Utilizarea eficientă a cabinetelor din școală dotate cu calculatoare și videoproiectoare, conectate la Internet;	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ	Nu necesită fonduri	Creșterea cu 5% a numărului orelor desfășurate în cabinetele dotate cu calculatoare
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară	Septembrie 2022	Comisia de acordare a bursei Director C.A.		Sponsorizări	Număr de burse acordate
<ul style="list-style-type: none"> - Reabilitare și dotare ateliere școală; - Dotarea laboratoare tehnice cu echipamente moderne și ergonomice; - Modernizarea bazei sportive; - Finalizarea operațiilor de montare termopan la toate geamurile din școală; - Informatizarea bibliotecii. 	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice</p> <p>Îmbunătățirea parametrilor calității vieții școlare</p> <p>Creșterea calității procesului instructiv-educativ</p> <p>Modernizarea și</p>	<p>Decembrie 2022</p> <p>In etape până în august 2023</p> <p>In etape până în august 2023</p>	Echipa managerială a școlii; Administrator financiar	Primărie Agenți economici Minister, ISJ	<p>Primăria Buget local Extrabugetar</p> <p>Extrabugetar</p> <p>Buget stat</p> <p>Primăria Buget local</p> <p>Primăria Primărie + fonduri extrabugetare</p>	<p>Dotare 30% cu mobilier școlar nou a atelierelor</p> <p>Rețea de 20 de calculatoare performante</p> <p>30% din laboratoarele tehnice dotate cu echipamente moderne și ergonomice</p> <p>Montarea de</p>



	eficientizarea procesului instructiv-educativ					geamuri termopan la toate clasele, cabinetele si laboratoarele din școala Existența și funcționarea bibliotecii virtuale
--	---	--	--	--	--	---

Prioritatea 4: **IMPLEMENTAREA UNOR STRATEGII MANAGERIALE EFICIENTE**

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente si deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor:

Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței;

Obiectiv 2. Încurajarea si susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Identificarea, stimularea și încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri, la cercuri științifice, la diferite proiecte educaționale	Numărul de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare	februarie 2023	Director	Agenții economici Comitetul de părinți, ISJ	Fonduri extrabugetare	cel puțin 20 de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare
Organizarea/participarea la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Participarea unui număr mare de elevi si cadre didactice la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Conform calendarului ISJ privind comunicările științifice,	ISJ Director Resp. com. metodice Cadre didactice	Universități Unitățile școlare Agenți economici mass-media	Sponsorizări, fonduri de la autoritățile locale, asociații	cel puțin 2 elevi din fiecare clasa – participanți la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane; cel puțin 10 premii obținute.
Crearea unui program de pregătire special	Implicarea unui număr mare de	ianuarie 2023	CEAC	CCD, ISJ	Venituri proprii	Minim 1 elev



pentru elevii capabili de performanță	cadre didactice în pregătirea elevilor capabili de performanțe					participant pe fiecare disciplină
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Decernarea de premii și burse pentru rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare Popularizarea acțiunilor școlii prin mijloacele mass-media	iunie 2023	Director CA	Agenți economici,	Sponsorizări Venituri proprii	Creșterea numărului de premii cu minimum 10% față de anul școlar precedent
Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare	Popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică cadrul festivități de premiere din cadrul Zilelor școlii	Mai 2023 Octombrie 2022	Director CA	Agenți economici,	Venituri proprii	Creșterea cu cel puțin 3 a numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite față de anul școlar precedent
Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea CDL – urilor cu agenții economici în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	mai 2023	Director, Responsabili catedre	ISJ, ME CA	Nu necesită finanțare	Programe pentru disciplinele opționale adaptate la nevoile elevilor și piața muncii

Prioritatea 5: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE, NATIONALE SI INTERNATIONALE

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației:



Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii;

Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării;

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european (creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit cu 10% în 2022 față de 2020);

Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Director, șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	Nu necesită finanțare	Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Diversificarea tipurilor de parteneriate încheiate	- conform planurilor manageriale ale catedrelor și CA	- director membrii CA	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Nu necesită finanțare	Activități realizate conform planificării
Rezolvarea la	Scăderea	permanent	- CA	Reprezentanți ai	Nu necesită	Număr mai mic



termen a disfuncțiilor și a sesizărilor care vizează situații problemă apărute la nivelul instituției	numărului disfuncțiilor și situațiilor problemă apărute		Comisia de disciplină serviciul contabilitate serviciul secretariat	comunității Reprezentanți ai părinților Poliția-secția V	finanțare	fată de anul școlar precedent privitor la disfuncții și situații problemă
Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Derularea unor programe pentru prevenirea violenței	Permanent	Comisia de disciplină	ONG-uri Asociații Poliție Firme de pază	Venituri proprii	cel puțin 2 elevi din fiecare clasă implicați în programe pentru prevenirea violenței
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Planuri operaționale întocmite conform priorităților PRAI și PLAI	Annual	Director	ISJ	Nu necesită finanțare	Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial
Elaborarea proiectului de buget	Respectarea legislației în vigoare	Decembrie 202-2	Directori Contabil	Primărie	Nu necesită finanțare	Buget întocmit corect și realist
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Director, personalul școlii	ISJ Primărie	Nu necesită finanțare	Întregul personal al școlii respectă legislația în vigoare
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după	Insertia cât mai multor absolvenți pe piața muncii	Annual, luna octombrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, universități	Nu necesită fonduri	Cel puțin 75% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile



admitere în învățământul superior						
Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Realizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii	Permanent	Director Catedra tehnică, Maiștri instructori	Agenți economici Autorități locale	Nu necesită finanțare	Număr de parteneri implicați
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Director, personalul școlii	ISJ Primărie	Nu necesită finanțare	Întregul personal al școlii respectă legislația în vigoare
Promovarea unei oferte educaționale competitive	Realizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii	martie-mai 2023	Director, responsabili catedre, Membrii comisiei de promovare a ofertei educaționale	Unități școlare	Buget venituri proprii	Numărul de școli din mediul rural și urban în care s-a prezentat oferta educațională
Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor, în conformitate cu	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propus	Decembrie 2022	Director, CA Responsabili catedre Cadre didactice	ISJ CJRAE Agenți economici	Nu necesită finanțare	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare, în rândul elevilor de gimnaziu



PLAI si PRAI						
Stabilirea Curriculumului CDL în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate	Existența programelor CDL conform planului cadru în vigoare	mai 2023	Responsabilul catedrei tehnice	ISJ Agenți economici	Nu necesită finanțare	CDL avizate de către I.S.J.
Reactualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2021-2026	PAS-ul sa corespundă criteriilor de evaluare	Decembrie 2022	Directori CEAC Comisia de întocmire PAS	Primărie Agenți economici	Venituri Proprii	PAS reactualizat 2021-2026
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare și al concursurilor și olimpiadelor școlare	Implicarea elevilor în activitățile de orientare și consiliere profesională	septembrie- octombrie 2022	Responsabil Comisie diriginți	Consiliul elevilor, Asociația de părinți	Fonduri extrabugetare	Proiecte de activități care să cuprindă minimum 5 activități de orientare și consiliere profesională
Identificarea tuturor partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Încheierea de contracte de colaborare si convenții cu partenerii si agenții economici	Annual luna noiembrie	Cadrele didactice domeniu tehnic	AJOFM	Fonduri extrabugetare	Număr de Contracte de colaborare si convenții încheiate
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor	Consolidarea parteneriatului dintre școala si agenții economici în vederea angajării viitorilor	septembrie 2022	Reprezentant catedra tehnică	Agenții economici	Fonduri extrabugetare	Cel puțin 40% din absolvenții care nu își continua studiile vor fi angajați de agenții economici



contracte pentru viitorii absolvenți	absolvenți					
Orientarea viitorilor absolvenți către mediul universitar prin organizarea de vizite la universitățile de profil	Prezentarea ofertelor educaționale ale universităților	mai 2023	Diriginți	Universitățile din zonă	Nu necesită finanțare	Număr de absolvenți care își continua studiile
Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Introducerea în cadrul orelor de dirigenție a unor exerciții de autocunoaștere și de interevaluare.	permanent	Responsabil Curriculum Consilier școlar	CJRAE, CCD, ISJ Comisia diriginților	Fonduri extrabugetare	Creșterea cu 30% a numărului de ședințe de grup privind consilierea profesională
Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Consilierea elevilor în cadrul Cabinetului de consiliere și orientare profesională	permanent	Consilier școlar	CJRAE, CCD, Consilierul școlii	Fonduri extrabugetare	Creșterea cu 10% a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere profesională
Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene în calitate de coordonator sau partener	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	Finanțări europene	cel puțin un program și cel puțin 20 de elevi implicați
Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și	Participarea la stagiile de formare	Iulie 2023	Cadrele didactice	CNDIPT	Buget proiect	cel puțin 2 profesori participanți



continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene						
Identificarea tuturor partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Încheierea de contracte de colaborare și convenții cu partenerii și agenții economici	Anual luna noiembrie	Responsabil curriculum Comisia pentru curriculum	AJOFM	Fonduri extrabugetare	Număr de Contracte de colaborare și convenții încheiate
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Consolidarea parteneriatului dintre școala și agenții economici în vederea angajării viitorilor absolvenți	permanent	Responsabil curriculum Comisia pentru curriculum	Agenții economici	Fonduri extrabugetare	Cel puțin 40% din absolvenții care nu își continuă studiile vor fi angajați de agenții economici
Orientarea viitorilor absolvenți către mediul universitar prin organizarea de vizite la universitățile de profil	Prezentarea ofertelor educaționale ale universităților	Mai 2023	Consilierul educativ Diriginți	Universitățile din zonă	Nu necesită finanțare	Număr de absolvenți care își continuă studiile

Prioritatea 6: SUSTINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale:

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
--	---	---	--	---	---------------------------	----------------------------------



se întâmpile?)						
Realizarea calendarului anual al activităților educative și extrașcolare 2022 la nivelul unității de învățământ	Participarea elevilor si a profesorilor la activități extrașcolare	Octombrie 2022	Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură, Universități	Fonduri proprii	Calendar de activități extracurriculare
Derularea unor programe de informare/ formare a elevilor în spiritul valorilor europene	Educarea elevilor în spiritul valorilor europene	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți	ISJ ONG - uri	Fonduri proprii	Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar anterior
Consilierea și sprijinirea cadrelor didactice în vederea realizării unui program diversificat de activități în cadrul săptămânii <i>Scoala altfel și Săptămâna Verde</i>	Implicarea tuturor elevilor si a cadrelor didactice in activități care sa răspundă intereselor si reocupărilor diverse ale elevilor	februarie 2023 martie 2023	Director Consilier educativ	ISJ ISU IJP ONG-uri	Fonduri proprii	Diversitatea și originalitatea proiectelor Evidențierea la nivel județean/național
Organizarea de activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața comunității	Implicarea activă a elevilor in viața comunității	Anual	Consilier educativ Consilier școlar Diriginți	CCD	Fonduri proprii	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
Implicare în activități cu suport Junior Achievement	Derularea programelor oferite de Junior Achivement	Anual	Diriginți, Profesorul de educație	Instituții de învățământ Junior achievement	Nu necesita fonduri	cel puțin 2 cadre didactice și 20 de elevi participanți



			antreprenorială			
Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului	Anual	Consilier educativ Consilier scolar Diriginți	Parteneri media Instituții de învățământ	Fonduri proprii	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
Organizarea de activități culturale și sportive	Implicarea activa a elevilor organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri naționale	Conform graficului de activități educative	Consilier educativ, Diriginți	Primărie, Mass media, Muzeu	Fonduri proprii	cel puțin 50 de elevi implicați

3.2.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;



4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
<p>1. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplurilor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare. 	<p>90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice</p>	<p>Conform planificării Permanent Permanent Decembrie 2022</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadredidactice</p>	<p>ISJ CCD Alte școli</p>
<p>2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare. 	<p>Cresterea cu 40 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Creșterea nivelului performanței elevilor cu 30 %;</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	<p>ISJ CCD Alte școli</p>
<p>3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</p>	<p>Creșterea interesului pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Protecția Copilului Alte școli</p>
<p>4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de 	<p>Inserția a minim 80 % dintre absolvenți pe piața muncii</p>	<p>Conform proiectelor Noiembrie 2021 (cu reactualizare</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Alte școli</p>



<p>muncă vacante și documentele necesare angajării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor. 	<p>Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă</p>	<p>permanentă) Permanent Permanent</p>	<p>Consilierul educativ Psihologulșcolar Cadredidactice</p>	
---	---	---	---	--

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoaneresponsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivată și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivată și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	ISJ Bacău Universității de profil		
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Responsabil comisie metodică	ISJ Bacău CCD Bacău	-	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Conform graficului de ședințe	Responsabil cerc pedagogic	ISJ Bacău CCD Bacău	-	Extrabugetară
Stagii de formare pe noua curricula și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Cf grafic ISJ	Echipa managerială a școlii	ISJ Bacău CCD Bacău Universitati	-	MEN
Perfecționarea echipei manageriale	Management de calitate	permanent	Echipa managerială a școlii	Universității de profil		Extrabugetara
Perfecționarea profesorilor în domeniul AEL	Act didactic de calitate, desfășurarea unui număr mare de ore în AEL	permanent	Responsabil comisie perfecționare	ISJ Bacău CCD Bacău formatori AEL	-	MEN
Perfecționarea profesorilor prin abordările metodologice e-	Dobândirea de noi competențe pedagogice la nivel european	permanent	Coordonator proiecte europene	Instituții de învățământ preuniversitar și universitar		Fonduri UE



learning				europene		
----------	--	--	--	----------	--	--

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru implementarea PAS-ului s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Informarea personalului cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl au în procesul de implementare	Director	anual	Oct.2022
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	Dec. 2022, Mar. 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii metodice și de lucru	Trimestrial 1(3 luni)	Dec. 2022, Apr.2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Trimestrial (3 luni)	Dec. 2022, Apr.2023 Sept.2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	anual	Iun. 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Aug.2023
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iul. 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual	Iul. 2023



BIBLIOGRAFIE– SURSE DE INFORMAȚII:

1. PLAI.2020-2025, ACTUALIZAT 2021-jud. Bacău
2. PRAI. 2014-2025
3. Anuarul statistic al județului Bacău
4. Legea 1/2011
5. Manualul calității. Autoevaluarea.
6. www.edu.ro, www.isj.bc
7. Planuri manageriale
8. Portofoliile diriginților
9. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice
10. Documente de secretariat
11. Documente de contabilitate